

**LAURA R. MONTECINO**

**PROFESORA DE INSTITUTO DE LENGUA**

## «Los alumnos piden exigencia y explicación del profesor»

**OLGA R. SANMARTÍN MADRID**  
Laura Rodríguez Montecino (Zamora, 1991) es profesora de Lengua y Literatura en el instituto público Príncipe Felipe del barrio madrileño de El Pilar. Responsable de Educación del partido Izquierda Española y creadora de un canal de YouTube que critica las modas pedagógicas imperantes, denuncia que los estudiantes están «hartos de proyectos y experimentos pedagógicos vacíos» y piden un «instrucción sólida basada en el conocimiento».

**Pregunta. ¿Qué es lo peor que le ha pasado en clase?**

**Respuesta.** Podría citar episodios de violencia, faltas de respeto y maltrato al mobiliario, pero, con todo, creo que lo peor que he visto es a alumnos de 1º de Bachillerato incapaces de leer dos líneas seguidas a sus 16 años.

**P. ¿Llegan mal preparados?**

**R.** Nos llegan chicos con carencias de lectura, que silabeen y no comprenden lo que leen, algo que no ocurre sólo en mi instituto o en Madrid sino en toda España. Tienen problemas de vocabulario que se acrecientan a lo largo de la ESO en vez de disminuir. La ortografía incluso es peor en Bachillerato que en cursos inferiores.

**P. ¿Por qué?**

**R.** Porque en la ESO todavía están en contacto con las reglas ortográficas pero, a medida que van pasando los cursos, abandonan la escritura manual y la lectura por el uso del móvil.

**P. ¿Sus alumnos toman apuntes con el ordenador?**

**R.** No. Mis alumnos escriben a mano y son conscientes de que el móvil les distrae. Cuando fui su tutora, les preguntaba por las cosas que más les afectaban a la hora de estudiar y siempre decían que el teléfono era lo que más les distraía.

**P. ¿Qué porcentaje de alumnos le llegan con carencias graves?**

**R.** Yo diría que hay entre un 20% y un 30% de alumnos con carencias serias de lectoescritura y comprensión lectora y entre un 60% y un 70% con dificultades para interpretar lo que leen: no sólo los textos, sino lo que se les pregunta en los enunciados. Esto obede-

ce a un problema de falta de vocabulario: como no manejan conceptos teóricos y no saben lo que significan las palabras, no entienden lo que tienen que hacer. Otra cosa que veo que se está perdiendo en las escuelas es la clase media. No me refiero a la clase media económica, sino a la académica. Hay un pequeño porcentaje de alumnos que van muy bien y una cantidad considerable de estudiantes con ca-



SERGIO ENRÍQUEZ-NISTAL

sus lagunas, se sienten impotentes y llegan los problemas. Me pregunto si este incremento de la ansiedad entre los jóvenes la hemos provocado nosotros haciéndoles creer que podían hacer cosas que en realidad no sabían.

**P. ¿Qué dicen los alumnos?**

**R.** No sólo los profesores y los padres llevamos tiempo denunciando esto. Cada vez más estudiantes están pidiendo más exigencia. Rechazan los experimentos pedagógicos vacíos y reclaman una instrucción sólida basada en el conocimiento. Los alumnos están hartos de hacer proyectos y de ver películas en clase y piden volver a las explicaciones del profesor y a tomar apuntes a mano. Las últimas veces que he mandado algún proyecto he recibido un rechazo brutal por parte de los estudiantes.

**P. ¿Ve diferencia de nivel entre alumnos que vienen de colegios con nuevas metodologías y los que tuvieron instrucción directa del profesor?**

**R.** Noto carencias muy grandes en los alumnos de colegios donde ponen menos deberes y trabajan por proyectos. Sobre todo, y paradójicamente, en la capacidad de relacionar conceptos, algo que sólo se consigue cuando se tiene una base sólida de cono-

**R.** Estas metodologías tampoco funcionan para ser más solidarios o trabajar mejor en equipo porque eso tiene que ver con el temperamento. En este sentido, es terrorífico que la actitud del alumno cuente para la nota. Los criterios de evaluación actuales incluyen la puesta en práctica de la competencia social y cívica, la capacidad comunicativa o el emprendimiento, lo que penaliza a los alumnos que conocen bien el temario pero son tímidos o introvertidos. La escuela de ahora no está pensada para aprender, sino para aprender a ser.

**P. ¿Y cómo se evalúa eso?**

**R.** Es algo totalmente arbitrario porque depende de la percepción personal y subjetiva del profesor.

**P. En la formación del profesorado, este mes profesores han denunciado cursos de astrología para que los docentes la apliquen en el aula.**

**R.** La misma formación basura que están recibiendo nuestros alumnos se nos está ofreciendo a nosotros. Hay todo tipo de cursos de metodologías sin evidencia científica, pero, si queremos ponernos al día con la *Nueva gramática de la lengua española*, no encontramos estos cursos.

**P. ¿De dónde viene todo esto?**

**R.** De una tendencia pedagógica iniciada en la Logse, reformulada con leyes de uno y otro color político que rebajan la exigencia, fomentan un aprendizaje competencial y generalizan la experimentación metodológica. La Ley Celaá profundiza en lo anterior y aporta una estrategia bien armada de maquillaje de las estadísticas de fracaso escolar. Cataluña ha sido la avanzadilla, pero en otras partes de España también se están produciendo experimentos, pseudociencias e ideologías supersticiosas que, en mi opinión, explican los datos desastrosos en PISA.

**P. Usted es ponente de un congreso que se celebra hoy y mañana en Madrid con profesores críticos con este modelo. ¿Son mayoría?**

**R.** Hay cada vez más profesores que lo denuncian. Veo que los más jóvenes, los que se incorporan a la carrera docente, son menos partidarios de los experimentos metodológicos, que son la nueva lista de los Reyes Godos. Han tenido profesores en Magisterio o en el máster que no les han enseñado nada y huyen de ellos. Porque los ped-

agogos viven en Narnia, en una realidad alternativa. Además, hay cada vez más padres, alumnos y movimientos de la sociedad civil que están denunciando la dejación de funciones del Gobierno central.

**P. ¿Es partidaria de una Evau única?**

**R.** Sí, desde luego. Y, además, es urgente recuperar para el Estado las competencias legislativas en educación. Entre ellas el currículo, que es lo que garantiza que los estudiantes de Bachillerato concurren en igualdad de oportunidades a la prueba de acceso a la universidad.

### «La Ley Celaá penaliza a los estudiantes tímidos»

cimientos. Hay alumnos que lo pasan fatal porque no tienen automatizadas las reglas de acentuación y me dicen: «Profe, yo vengo de un colegio donde nos decían que la ortografía no era importante».

**P. ¿Son, al menos, alumnos más solidarios o trabajan mejor en equipo?**

### Losantos demandará a un senador de Compromís por «mentiras»

EL MUNDO

Federico Jiménez Losantos respondió ayer a las acusaciones que vertió sobre él el senador de Compromís Enric Xavier Morera. Este miércoles, en su intervención en la Cámara Alta, el parlamentario había enumerado varias supuestas sentencias condenatorias contra Losantos que, según recordó ayer por la mañana el presidente del periódico *Libertad Digital* y columnista de EL MUNDO, eran «mentiras sistemáticas».

En un nuevo ataque a los medios de comunicación, Morera aseguró que Jiménez Losantos había sido condenado en varias ocasiones por «vejar» a dirigentes políticos como la ex ministra Irene Montero y difundir «graves injurias» contra el ex alcalde de Madrid Alberto Ruiz-Gallardón. También señaló que el periodista había sido condenado a pagar 100.000 euros al ex ministro José Luis Ábalos.

En el programa matinal que dirige en *esRadio*, Jiménez Losantos respondió ayer a las palabras del senador de Compromís para denunciar que son «todo mentiras». «Por supuesto, tendrá la demanda por derecho al honor correspondiente», apuntó el presentador. Caso por caso, Losantos recordó que ha «ganado dos veces a Ábalos» en los juzgados y que Irene Montero «perdió» contra él. Respecto al caso frente a Ruiz-Gallardón, el periodista ha recalcado que «España fue condenada» en el Tribunal Europeo de Derechos Humanos porque «no hubo un juicio justo» contra él.

#### MESA DEL SENADO

Jiménez Losantos fue crítico también con la Mesa del Senado y su presidente, Pedro Rollán —del Partido Popular—, acusándoles de permitir una «sarta de mentiras, una detrás de otra, todas querellables». Asimismo, el periodista denunció que estas declaraciones de Enric Xavier Morera se producen «después de que el presidente del Gobierno llamara a atacar a los medios». «¿Es que esto no es un medio?», se preguntó.

Así, Losantos expresó que las palabras del senador de Compromís en la Cámara Alta no se pueden entender como un «ataque personal». «¿Desde cuándo el señalamiento, después de lo que hizo Sánchez y lo que está haciendo el fiscal, es una cosa personal?», señaló, para añadir que seguirá «cumpliendo con su obligación».